

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Пяозерский детский сад
(МБДОУ Пяозерский детский сад)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ Пяозерский детский сад

Протокол № 1 от «27» августа 2015г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
Пяозерский детский сад
Т.В.Кашина
Приказ № 147 от «31» августа 2015г

Рабочая программа

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Срок реализации – 1 год
(с 1г 6 мес до 2 лет)

Разработчики:
старший воспитатель
Анишкевич О.И.

Республика Карелия
п.Пяозерский
2015г

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».....	6
3. Учебно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие».....	8
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	14
5. Методическое обеспечение программы.....	15

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Законом республики Карелия «Об образовании» (от 20.12.2013. №1755-ЗРК);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15 05.2013г. №26)
- Конституцией Российской Федерации 12.12.1993 г.;
- Конституцией Республики Карелия 07.02.2001 г.;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Уставом, утверждённым Постановлением № 310 Администрации Лоухского муниципального района от 21.12.2011 года,
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 2566 от 07.05.2015 года).

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пяозерский детский сад;
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации – 1 год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по познавательному развитию для детей раннего возраста от 1г 6 мес до 2 лет:

- от 1 года до 2 лет - первая группа раннего возраста.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение цели:

- создание условий для полноценного познавательного развития детей раннего возраста.

Задачи рабочей программы:

- Продолжать укреплять здоровье детей.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением.
- Развивать познавательную активность.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам,

форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно - игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Познавательное развитие осуществляется через организацию в детском саду образовательной деятельности с дидактическим материалом. В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия, во время которых детей приучают слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Учебный план

Компонент учебного плана	Образовательная область	Вид игры-занятия	Количество	
Федеральный компонент	Познавательное развитие	Игры-занятия с дидактическим материалом	2	68
Всего в неделю			2	
Всего в год				68

С детьми второго года жизни проводится по две игры - занятия в день: одна – в первую половину дня, вторая – во вторую половину дня.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек.

Продолжительность игры - занятия 6-10 минут.

Игры-занятия с дидактическим материалом включают сенсорное развитие, познавательно – исследовательскую деятельность.

Методы и приёмы работы:

- игровые ситуации (в повседневной игровой деятельности и на играх – занятиях);
- обыгрывание проблемных ситуаций;
- общение педагога с детьми;
- совместная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе;
- художественное слово;
- показ, совместные действия и другие.

Основные задачи организации игр – занятий с дидактическим материалом:

- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.
- Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
 - Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
 - Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник,

прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

- Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).
- Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
- Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.
- Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Основные дидактические принципы организации игр – занятий с дидактическим материалом:

- Планомерность и последовательность проведения.
- Повторность. Для прочного усвоения программных требований всей группой необходима неоднократная повторность одних и тех же игр- занятий, повторность которых осуществляется в разных вариантах. С детьми, которые после повторений продолжают испытывать затруднения, проводится индивидуальная работа.
- Эмоциональность проведения. Эффективность игр - занятий с дидактическим материалом с детьми раннего возраста во многом зависит от эмоциональности их проведения. Эмоциональность восприятия у детей усиливается, когда предметы, игрушки показывают им в действии, в движении.
- Применение наглядности в сочетании со словом.

2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие: цвет, форма, величина

- продолжение знакомства с цветом, формой, величиной, задачи сенсорного развития усложняются;
- ориентирование в величине предметов - раскладывание на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов такой, не такой, большой, маленький;
- осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм;
- выбор двух форм из четырех разновидностей;
- различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей;
- усвоение ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета;
- выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Познавательно – исследовательская деятельность (действия с предметами)

- проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями;
- накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта;
- овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету; развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине);
- освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками;
- самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах;
- определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением;
- в летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми.
- поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Материалы и оборудование

- наборы мелких игрушек (машинки, деревья, дома, заборчики, дикие и домашние животные, птицы, насекомые, куколки, матрешки и другие);
- строительный материал (кубики, кирпичики);
- пособия к играм и упражнениям моторного характера (предметно-орудийные и на развитие мелкой моторики);
- пособия на развитие тактильного восприятия: ткани разной фактуры (найди такую же мягкую, гладкую и т.п.); мешочки для ощупывания (с различными крупами, парные); мешочки с предметами для ощупывания и набор таких же предметов в коробке;
- пособия на развитие слухового восприятия: шумящие коробочки;
- пособия на развитие восприятия тяжести: весовые таблички;
- крупные игрушки: животные, транспорт, куклы и т.п. (из разных материалов);
- дидактические куклы среднего размера: мягкая и целлулоидная с комплектом одежды — трусы, майка, колготки, носки, платье, халат, пальто, шапка, носовой платок, нагрудник и

т.п. и набором предметов для умывания – ванна, губка, пеленка, простынка и т.п.;

- мебель по росту кукол 2-3-х размеров с набором постельных принадлежностей;
- посуда – чайная, столовая, кухонная (крупная), предметы бытовой техники

(мясорубка, терка и т. д.);

- муляжи фруктов, овощей, продуктов питания;
- куклы: дядя, бабушка, мальчик и т.п. (дать имена);
- мелкие игрушки для обыгрывания построек: куколки, машины, мебель, посуда,

животные;

- чудесный мешочек с набором игрушек, бытовых предметов;
- музыкальные игрушки;
- корзинка, поднос, сундучок, шкатулка, ведро, красивая коробка, комод (для

обыгрывания);

- карусель, горка, домик с набором животных (для инсценирования);
- разрезные картинки (2-4 части), пазлы;
- кубы – вкладыши на обобщающие понятия: посуда, игрушки, животные, растения,

люди;

- картинки на разные темы: «Осень», «В лесу», «Домашние животные» др.;
- деревянные книжки и книги из плотного картона (потешки, обобщения: кто как и что ест, кто как передвигается, кто как кричит, кто где живет и т.п.);
- речевые альбомы, словари, загадки;
- театры: настольный, пальчиковый, бибабо и др.;
- фланелеграф (сказки, потешки).

3. Учебно – тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»

«Игры – занятия с дидактическим материалом».

1. Тема: «Катание с лотка цветных шариков».

Программное содержание:

Учить детей сосредоточенно играть с одной игрушкой, выполнять действия, показанные воспитателем, понимать слова покатай, шарик, положи.

Познакомить детей с цветом (красный, синий).

2. Тема: Игра «Звени колокольчик!».

Программное содержание:

Научить детей пользоваться верёвочкой для вызывания звучания колокольчика.

Учить угадывать направление звука, соотносить звучание с издающим его предметом.

Повышать эмоциональное состояние детей.

3. Тема: «Катание с лотка цветных шариков» (повторение).

Программное содержание:

Продолжать учить детей сосредоточенно играть одной игрушкой, выполнять действия, показанные воспитателем. Закрепить цвета (красный, синий).

4. Тема: Игра «Покатаем куклу».

Программное содержание:

Научить детей пользоваться тележкой для прокатывания куклы в разных направлениях.

Развивать активную речь детей. Учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты.

5. Тема: «Кубы большие и маленькие».

Программное содержание:

Учить детей фиксировать внимание на величине предметов, формировать умение пользоваться простейшими приёмами нахождения тождества и различия однородных объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький.

6. Тема: Игра «Скользящая тесёмочка».

Программное содержание:

Научить детей подтягивать к себе игрушку за оба конца скользящей тесёмочки.

Активизировать речь детей: тесёмка, придвинуть, притянуть, подтянуть и т.д. Развивать внимание.

7. Тема: «Кубы большие и маленькие».(повторение).

Программное содержание:

Продолжать учить детей фиксировать внимание на величине предметов, формировать умение пользоваться простейшими приёмами нахождения тождества и различия однородных объектов по величине.

8. Тема: Игра «Скользящая тесёмочка» (повторение).

Программное содержание:

Продолжать учить детей подтягивать к себе игрушку за оба конца скользящей тесёмочки.

Закрепить понимание слов тесёмка, придвинуть, притянуть, подтянуть.

9. Тема: «Нанизывание колец на стержень».

Программное содержание:

Учить детей действиям с предметами, снимать и надевать на стержень кольца одинакового размера и цвета, развивать координацию движений рук под зрительным контролем. Совершенствовать осязание.

10. Тема: «Воздушный шар».

Программное содержание:

Подтягивать за верёвку воздушный шар. Активизировать словарь детей: шарик, красивый, большой, подтянуть, поиграем.

Повышать эмоциональное состояние детей.

11. Тема: «Постройка башенки из кубиков».

Программное содержание:

Научить детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова сделай, башня.

12. Тема: «Игра с каталками».

Программное содержание:

Научить детей пользоваться рукояткой для прокатывания игрушек на каталке.

Развивать активную речь детей, внимание, наблюдательность, самостоятельность.

13. Тема: «Шароброс».

Программное содержание:

Учить детей различать форму шара, круга и размеры – «большой» и «маленький», такой, не такой.

14. Тема: «Игры –забавы с использованием народных и дидактических игрушек».

Программное содержание:

Учить детей играть с народными игрушками. Закрепить представление о связи средства и цели действий. Повышать радостное состояние малышей.

15. Тема: «Втулочки».

Программное содержание:

Научить детей вставлять в отверстия и вынимать из отверстий втулочки, развивая при этом координацию пальцев.

16. Тема: «Коробочка».

Программное содержание:

Учить детей играть со звучащими игрушками, находить направление звучания игрушки, показывать его; выбирать из двух коробочек -звучащую; обозначать найденную игрушку звукоподражанием «тук – тук».

Повышать коммуникативные возможности ребёнка.

17. Тема: Занятие с открывающимися коробками, бочонками.

Программное содержание:

Научить детей открывать и закрывать коробки, координируя движения кисти руки, пальцев.

18. Тема: «Коробочка». (Продолжение).

Программное содержание:

Учить детей выбирать из трёх коробочек одну звучащую, показывать её и произносить звукоподражание «тук – тук».

Получать радость от совместной еды.

19. Тема: «Занимательная коробочка».

Программное содержание:

Учить детей различению форм – шар и куб, круг и квадрат; закрепить предметы. Обогащать в речи названия шарик, кубик.

20. Тема: Игра « Достань колечко».

Программное содержание:

Учить детей с помощью палочки придвигать к себе разнообразные предметы.

Активизировать речь детей: достань, колечко, палочка, придвинуть и т.д.

Учить использовать колечки большего размера в самостоятельной игре (по показу взрослого).

21. Тема: «Разложи по цвету».

Программное содержание:

Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова цвет, синий, красный, такой, не такой.

22. Тема: Игра «Достань колечко». (повторение).

Программное содержание:

Продолжать учить детей с помощью палочки придвигать к себе разнообразные предметы.

Активизировать речь детей: достань, колечко, палочка, придвинуть и т.д.

Учить пользоваться колечками меньшего размера в самостоятельной игре (не показывая действия всем детям).

23. Тема: «Найди такой же».

Программное содержание:

Продолжать знакомить детей с красным и синим цветом, учить находить предметы одного цвета, среди других.

24. Тема: Игра «Что в трубочке лежит?».

Программное содержание:

Учить детей пользоваться палочкой как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек. Поддерживать у детей эмоциональное состояние, используя более яркие игрушки.

25. Тема: «Сборные матрёшки».

Программное содержание:

Научить детей различать верх и низ игрушки, развивать мелкую моторику рук, внимание.

26. Тема: Игра «Что в трубочке лежит?» (повторение).

Программное содержание:

Продолжать учить детей пользоваться палочкой как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек. Поддерживать у детей эмоциональный настрой, используя наиболее яркие игрушки.

27. Тема: «Постройка башен из кубиков различной величины».

Программное содержание:

Учить детей правильному использованию различий в размерах предметов, употреблению слов большой, маленький.

28. Тема: Игра «Молоточек тук – тук –тук».

Программное содержание:

Научить детей пользоваться игрушкой – молоточком для привития новых игровых действий. Пополнять активный словарь детей новыми звукоподражательными словами.

29. Тема: «Собери пирамидку из 2-х колец».

Программное содержание:

Учить детей различать размеры колец и располагать их в определённом порядке, понимать слова кольцо и название цвета.

30. Тема: «Катание с лотка шариков и игрушек».

Программное содержание:

Продолжать знакомить детей с многообразием способов применения предмета.

Учить прокатывать с лотка шарики и игрушки. Развивать речь и внимание малышей.

31. Тема: «Разложи грибки по цвету».

Программное содержание:

Развивать умение действовать с предметами, учитывая их цвет, узнавать и называть синий и красный цвет. Группировать предметы по цвету.

32. Тема: «Катание с лотка шариков и игрушек».

Программное содержание:

Продолжать знакомить детей с многообразием способов применения предмета.

Продолжать учить детей прокатывать с лотка шарики и игрушки. Развивать речь и самостоятельность малышей.

33. Тема: «Собери матрёшку». (двухместная).

Программное содержание:

Учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрёшку. Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной.

Понимать слова большая, маленькая.

34. Тема: «Кто ловкий».

Программное содержание:

Научить детей пользоваться сачком для перекалывания предметов из одной коробки в другую коробочку. Развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук.

Активизировать речь детей.

35. Тема: «Собери матрёшку», (повторение).

Программное содержание:

Продолжать учить детей выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрёшку. Обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной.

36. Тема: «Кто ловкий».

Программное содержание:

Продолжать учить пользоваться сачком для перекалывания предметов из одной коробки в другую. Развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук.

37. Тема: «Собери пирамидку из 3-х колец».

Программное содержание:

Продолжать учить детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета.

38. Тема: «Игры – занятия с водой».

Программное содержание:

Познакомить детей со свойствами воды, плавающих игрушек. Научить использовать орудия для игр с водой. Развивать умение играть спокойно.

39. Тема. Собери фигуру.

Программное содержание:

Учить детей собирать целое из 2 – х частей, действовать не спеша, совершенствовать движения руки.

40. Тема: Игра «Ловись, рыбка».

Программное содержание:

Упражнять детей в пользовании сачком для вылавливания предметов из воды. Закреплять свойства воды. Развивать положительное отношение к играм с водой. Активизировать словарь детей: поймай, рубку; ловись, рыбка.

41.Тема: «Принеси и назови».

Программное содержание:

Познакомить детей с жёлтым цветом, закрепить красный и синий цвета. Находить и подбирать предметы определённого цвета, обогащать активный словарь детей.

42. Тема. «Ловись, рыбка» (продолжение).

Программное содержание:

Продолжать учить детей пользоваться сачком для вылавливания предметов из воды. Закреплять свойства воды. Активизировать словарь детей.

43. Тема: «Шароброс» (повторение).

Программное содержание:

Продолжать учить детей различать форму шара, круга и размеры – «большой» и «маленький». Закрепить названия большой, маленький.

44. Тема: «Достань шарик».

Программное содержание:

Научить детей пользоваться черпачком для доставания шариков из воды. Учить играть спокойно, не разбрызгивать воду. Активизировать словарь детей: шарик, вода, упал, достань.

45. Тема: «Занимательная коробка».

Программное содержание:

Продолжать учить различению форм – шар и куб, куб и квадрат, употреблению названий шарик и кубик, воспитывать умение добиваться определённого результата.

46. Тема: Игра «Достань шарик» (повторение).

Программное содержание:

Продолжать учить детей пользоваться черпачком для доставания шариков из воды. Учить играть спокойно, не разбрызгивать воду.

47. Тема: «Разложи предметы по ведёркам – 3 цвета».

Программное содержание:

Учить детей различать и называть синий, красный и жёлтый цвет; действовать с предметами, формировать эмоциональное отношение к занятиям.

48. Тема: Игра «Моем, всю посуду перемоем».

Программное содержание:

Развивать у детей слуховое внимание, память. Учить выполнять поручения, состоящие из двух действий с одинаковым предметом.

Активизировать словарь существительными, обозначающими названия посуды; глаголами.

49. Тема: «Вот такая пирамидка».

Программное содержание:

С помощью взрослого учить собирать пирамидку из 4-5 колец разного размера, развивать мелкую мускулатуру рук, различать колечки по величине и располагать их в определённой последовательности.

50. Тема: Игра «Моем, всю посуду перемоем» (повторение).

Программное содержание:

Продолжать развивать у детей слуховое внимание, память. Упражнять в выполнении поручений, состоящих из двух действий с одинаковым предметом.

51. Тема: «Разложи предметы по ведёркам» (повторение).

Программное содержание:

Продолжать учить детей действовать с предметами; различать и называть синий, красный и жёлтый цвет.

52. Тема: «Наматывание тесьмы на катушку».

Программное содержание:

Учить детей наматывать тесьму на катушку, развивая координацию движений кистей рук. Воспитывать терпение, желание добиваться результата.

53. Тема: «Разложи по форме».

Программное содержание:

Закреплять умение группировать предметы по форме (круг – квадрат). Учить соотносить разнородные предметы. Учить понимать понятия: такой, не такой.

54. Тема: «Наматывание тесьмы на катушку» (повторение).

Программное содержание:

Продолжать учить детей наматывать тесьму на катушку, развивать координацию движений кистей рук, добиваться окончательного результата.

55. Тема: «Втулочки» (повторение).

Программное содержание:

Закреплять умение вставлять в отверстия и вынимать из отверстий втулочки.

Продолжать развивать у детей координацию движений пальцев.

56. Тема: «Игры с песком».

Программное содержание:

Научить детей пользоваться игрушками – орудиями для получения практического результата.

57. Тема: «Разложи по форме».

Программное содержание:

Закреплять умение группировать предметы по форме (круг – овал). Учить видеть различия в близких по форме предметах.

58. Тема: «Копание песка совком»

Программное содержание:

Под руководством воспитателя научить детей насыпать сырой песок в кучку, рыть ямки, канавки, разглаживать совком неровности на песке и т.д.

59. Тема: «Положи шарик в свой домик»

Программное содержание:

Учить детей обращать внимание на цвет предметов, группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты. Закреплять понятие цвета: красный, синий.

60. Тема: «Насыпание песка совочком в ведёрко».

Программное содержание:

Научить детей насыпать песок в ведёрки. Повышать их эмоциональное состояние.

61. Тема: «Положи шарик в свой домик» (продолжение).

Программное содержание:

Продолжать учить детей обращать внимание на цвет предметов, группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты. Закреплять понятие цвета: жёлтый, зелёный.

62. Тема: «Насыпание песка совочком в ведёрко» (повторение).

Программное содержание:

Продолжать учить детей насыпать песок в ведёрки и самостоятельно его высыпать.

63. Тема: «Положи шарик в свой домик» (продолжение).

Программное содержание:

Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, учить сопоставлять по цвету разнородные объекты. Закреплять понятие цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный.

64. Тема: «Игра с совочком и формочкой «Пирог для куклы»».

Программное содержание:

Научить детей зачерпывать сырой песок, утрамбовывать его тыльной стороной совка, переворачивать формочку на стол, придерживая песок рукой или совком, стучать по дну совком, снимать формочку. Получать радость от совместной игры.

65. Тема: «Разложи по форме».

Программное содержание:

Закреплять умение группировать предметы по форме (квадрат – прямоугольник), видеть различие в похожих формах.

66. Тема: «Игра с совочком и формочкой «пирог для куклы» (повторение)».

Программное содержание:

Продолжать учить детей пользоваться совком и формочкой для получения практического результата.

67. Тема: «Разложи по форме».

Программное содержание:

Упражнять детей в группировании предметов по форме (круг – овал, квадрат – прямоугольник); видеть различие в похожих формах.

68. Тема: «Соберём бусы».

Программное содержание:

Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать целенаправленные действия детей с несколькими однородными предметами. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек,
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Оценка результатов освоения рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе познавательной деятельности.

Достижения ребёнка к концу второго года жизни:

- уверенно вкладывают плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм;
- группируют предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- умеют расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;
- активно экспериментируют с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

5. Методическое обеспечение программы

1. Елецкая О.В., Варенина Е.Ю. «День за днем говорим и растем»: Пособие по развитию речи детей раннего возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2005г
2. Козак О.Н. «Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет», Санкт-Петербург, «Издательство Союз», 2000г.
3. Маханева М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Москва, Творческий центр «Сфера», 2006г.
4. Новоселова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста», Москва, «Просвещение», 2000г.
5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2006.

Электронные образовательные ресурсы

7. Дыбина О.В.«Ребенок и окружающий мир»
8. Венгер Л.А. , Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б.. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет.
9. Зворыгина Е.В., Карпинская Н.С., Кононова И.М. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада.
10. Новосёлова С.Л, Фонарёв А.М., Каплан Л.И. Воспитание и обучение детей раннего возраста.
11. Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до трёх лет.
12. Рузская А.Г., Мещерикова С.Ю. «Развитие речи»
13. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет.
14. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет.
15. Теплюк С.Н. Ребёнок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов.